

 ACADÉMIE DE GRENOBLE <i>Liberté Égalité Fraternité</i>	<h1 style="color: #e91e63; text-align: center;">"La Terre est-elle plate ?"</h1>
--	--

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Objectif	Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration	
Niveau concerné	Première enseignement scientifique	
Mots clés du programme	Conception, platiste, fiabilité, argument, contre-argument, esprit critique.	
Programme	Notion et contenus	Capacités exigibles
	Dès l'Antiquité, des observations de différentes natures ont permis de conclure que la Terre était sphérique, alors même que, localement, elle apparaît plane dans la plupart des expériences quotidiennes.	
Place de l'activité dans la progression	Thème 3 : La Terre un astre singulier	
Compétences évaluées	<p>Cette activité permet d'évaluer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'approprier (APP) Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à l'aide de documents présentant des arguments de différentes natures. ● Analyser (ANA) Raisonner avec rigueur, argumenter. ● Réaliser (REA) Développer des compétences langagières orales (pratique de l'argumentation). Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral. ● Valider (VAL) Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs. 	
Mode d'évaluation	Extraire des informations trouvées sur internet en vérifiant leur fiabilité et à l'aide d'une grille donnant les critères d'évaluation, réaliser un enregistrement audio.	
Mise en œuvre de l'activité	Travail de groupe ou individuel.	
Durée estimée pour l'élève	60 minutes : recherche d'informations (individuel ou par binôme). 30 minutes : enregistrement audio (individuel).	
Outils numériques utilisés	Accès internet (<i>casque équipé de micro</i>) et/ou dictaphone.	
Auteur(s)	Pascal DOURNON - Cité scolaire Stendhal	

"La forme de la Terre"**Activité : "La Terre est-elle plate ?"****Objectifs :**

- Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.
- Interpréter des documents (écrits ou vidéos) présentant des arguments de différentes natures.
- Développer des compétences langagières orales (pratique de l'argumentation).

I- Quelle est la fiabilité d'une information ?

Pour l'accès à l'information, il y a un AVANT et un AVEC INTERNET !

- **Avant internet**, l'accès à l'information se faisait essentiellement grâce à des ressources papier (livres documentaires, encyclopédies papier, revues papier...), des ressources audio-visuelles ou encore radiophoniques. Les responsables (éditeurs, documentaristes...) de ces différents supports se chargeaient de vérifier les compétences des auteurs.

- **Avec internet**, l'information est foisonnante mais le problème qui se pose est celui de **la fiabilité**. En effet, tout le monde peut mettre des informations en ligne en créant un blog, un site ou une chaîne Youtube, même sans être réellement compétent. D'où l'importance d'avoir certains réflexes.

Vérification de la fiabilité d'une information

Nom et adresse du site : (à noter pour chaque site visité dans le tableau ci-dessous)

Note de départ 10/20

Je sais qui est l'auteur du site ou du document.	+3
Les auteurs sont des spécialistes du domaine.	+5
Les informations sont récentes.	+2
Il y a des fausses informations.	-5
Il y a des publicités sur le site.	-1
Des liens sont morts.	-1
Il y a des fautes d'orthographe sur le site.	-1
Le site est ouvert aux commentaires des internautes.	-2
Il s'agit d'un site commercial.	-3

Note finale ____ /20

Fiabilité de l'information : Mauvaise / Correcte / Bonne / Excellente

Titre (du blog, site...)	Auteur	Note	Fiabilité de l'information

II- Contre-arguments sur la Terre plate.

<https://www.nationalgeographic.fr/sciences/un-francais-sur-10-pense-que-la-terre-est-plate>

Les "platistes" ont cinq arguments justifiant que la Terre est plate.

- 1er argument : l'horizon

"Sur une photo, l'horizon est une ligne droite, pas une courbe."

- 2e argument : le mur de l'Antarctique

"La Terre en forme de disque serait entourée par un mur de glace pour nous éviter de tomber dans le vide. D'ailleurs, personne sur Terre n'a jamais traversé l'Antarctique."

- 3e argument : la Terre est stationnaire

"La Terre tournerait à 1 600 km/h et pourtant, nous ne nous envolons pas. Donc la Terre ne tourne pas, elle est dans un état stationnaire."

- 4e argument : l'eau

"La Terre est plate car les océans, les mers contiennent de l'eau. Si on verse de l'eau sur un objet rond, alors l'eau coule ! Alors que sur une surface plane, elle reste..."

- 5e argument : les vraies photos de la Terre n'existent pas !

"Les photos montrant la Terre depuis l'espace sont fausses. Ce sont des clichés trafiqués, avec de fausses couleurs, des images de synthèse."

Vous êtes journaliste scientifique et votre rédacteur en chef vous demande de trouver des contre-arguments montrant que la Terre est ronde avec des sources fiables et des arguments scientifiques. (Penser à remplir le tableau...)

Vous interviendrez alors à la radio lors d'une émission scientifique pour exposer de façon claire et précise vos contre-arguments.

Critères d'évaluation de l'enregistrement.

COMMUNICATION	CRITERES D'EVALUATION	
Verbale	Élocution/Articulation Débit/Tonalité/Volume Style/Vocabulaire	(0,75) /5,25
Non verbale	Respect du temps de parole	/1
CONTENU		
Informations indispensables	Introduction (émission scientifique, jeu de rôle...) Annonce du sujet et des objectifs de l'exposé Conclusion Sitographie	/5
Qualité	Explications claires et précises Sujet traité dans sa totalité Cohérence par rapport aux objectifs annoncés	(1,75) /8,75

Cet enregistrement (pas plus de 3 minutes...) sera à effectuer via le dictaphone de votre smartphone (ou à l'aide de logiciel en ligne <https://www.mon-oral.net> ou sur <https://vocaroo.com>) et à m'envoyer au plus tard le à l'adresse (ou dépôt sur l'ENT de l'établissement ou sur PRONOTE...)

Prolongements possibles...

Travailler les arguments fallacieux

Présentation du logiciel et utilisation possible avec les élèves :

<https://svt.ac-creteil.fr/?Logiciel-BULLE-INFINIE-pour-debattre-en-sciences>



Site : <https://bulleinfinitie.netlify.app>



Travailler sur la différence entre une croyance, un opinion, un argument

Débattre c'est tout un art : <https://view.genial.ly/6008b361308af00d80bad148>

